



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN



UIN SUSKA RIAU

BY

NADYA KHAIRUNNISA

SIN. 11414202923

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/ 2019 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AN ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY IN USING PERSONAL PRONOUNS IN WRITING ENGLISH SENTENCES AT THE SEVENTH GRADE OF SMPN 32 PEKANBARU

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

NADYA KHAIRUNNISA

SIN. 11414202923

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/ 2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

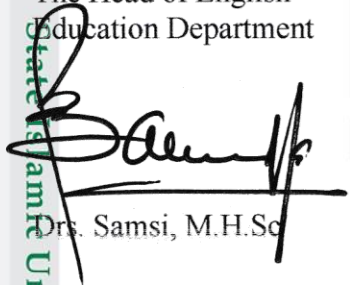
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis of Students' Ability in Using Personal Pronouns in Writing English Sentences at The Seventh Grade of SMPN 32 Pekanbaru*, is written by Nadya Khairunnisa, NIM. 11414202923. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabiul Awal 8th, 1441 H
November 5th, 2019 M

Approved by

The Head of English
Education Department


Drs. Samsi, M.H.Sc

Supervisor


Abdul Hadi, M.A, Ph.D

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *An Analysis of Students' Ability in Using Personal Pronouns in Writing English Sentences at The Seventh Grade of SMPN 32 Pekanbaru*, is written by Nadya Khairunnisa, NIM. 11414202923. It has been accepted and approved by the final examination committee of the Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabiul Awal 27th 1441 H / November 26th 2019 M to fulfill one of the requirements for getting Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Rabiul Awal 27th, 1441 H
November 26th, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. H. M. Syafi'i S, M. Pd.

Examiner II

Mainar Fitri, M. Pd.

Examiner III

Dedy Wahyudi, M. Pd.

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M. Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belong to Allah Almighty, the lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed academic requirement for the award of bachelor degree at the department of English education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau.

In this occasion, the researcher would like to express the great thanks to:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., the Rector of state Islamic University of Suska Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., as Vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vaice of Rector III and all staffs. Thanks for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III and all staffs. Thanks for kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department for his guidance and help given to writer to complete this thesis. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of English Education Department for her guidance and help given to writer to complete this thesis.
4. Kurnia Budianti, M.Pd, as becoming the researcher academic supervisor, for her correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
5. Abdul Hadi, M.A.Ph.D, the researcher supervisor who has given guidance, motivation and advice to the researcher for completing this thesis.
6. Mainar Fitri, M.Pd, the researcher best and beautiful supervisor who has given guidance, motivation and advice to the researcher for completing this thesis.
7. Kurnia Budianti, M.Pd and Mainar Fitri, M.Pd as becoming the researcher raters in completing this thesis.
8. All Lecturers who have given their knowledge and information through the meeting in the class or personally.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Muhammad Salim, S.Pd, the Headmaster of State Junior High School 32 Pekanbaru and Lilis Suryani, S.Pd, the English Teacher for their permissions and support during the research.
10. Researcher parents, the heroes of writer's life.who have given her support, love and care. They always given her more than they have to accomplish this thesis. Then researcher brother and sister who always give her support all of the time.
11. Researcher partner in life, Ilham Zahwa who has given support, prayer, guidance, love and care so that the researcher can be strong in completing this thesis.
12. The researcher best friends they are Shella Risman Putri, Wahyuni Yendriani, Adela Khairiyani, Marlinda, Uci Mastia Gestila, Wahyulis Edtriana, Devola Martania Fentri, Faqrur Razi, Sarah Jain, Vikki The, Htet Myat who always accompany her in any situation.
13. PBI I Class, those amazing class in the world, crazy class in pbi, the researcher moodbooster and researchers friends in arms that are Shella, Rifda, Popi, Anisa, Putri, Eny, Intan, Jenita, Zulfa, Sri, Astri, Atin, Citra, Dista, Faza, Resti, Megi, Tuti, Kurnia, Ayu, Iqbal, Ibnu, Cimut, Akmal who always accompany her and give her support to finish this thesis.
14. Researcher best friends in KKN Kotabaru Reteh and PPL SMPN 32 Pekanbaru who always prayer and give support.
15. Everyone who have helped and supported me, Thanks, all.

Finally, the researcher realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis.

May Allah Almighty, the lord of universe blesses you all. Amin

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, November 26th 2019
The Researcher

Nadya Khairunnisa
11414202923

ABSTRACT

Nadya Khairunnisa, (2019): An Analysis of Students' Ability in Using Personal Pronouns in Writing English Sentences at The Seventh Grade of SMP N 32 Pekanbaru

This research was conducted based on students' problem in writing. Therefore, this research was aimed 1) to know the students' ability in using personal pronouns in writing English sentences, 2) to know the types of personal pronouns as the easiest and the most difficult for the students' to use in writing English sentences. This research had one variable, personal pronouns in writing English sentences. This research was a descriptive research. The subject of this research was the seventh grade students at SMP N 32 Pekanbaru whereas the object of this research was the analyzing students' ability in using personal pronouns in writing English sentences. The population of this research was 39 students. To choose the sample, the researcher used simple random sampling and got 39 students as the sample. In collecting the data, the researcher used writing test for students' ability in using personal pronouns in writing English sentences. For the technique of data analysis, the researcher applies a quantitative analysis. From the data analysis which had been done by using SPSS 23.0 version, it could be seen that mean score was 64.025, median of the data was 64.00 and mode of the data was 45.00. The std. Deviation was 15.030, the minimum score was 40.00 and the maximum score was 90.00. the total score was 2497. Thus, based on the mean score it can be concluded that the majority of students' writing ability was categorized into less level. The researcher also found that 1 students were categorized into good level (3%), 8 students were categorized into enough level (21%) and 30 students were categorized into less level (77%).

Keywords: *Analysis, Students' Ability in Writing English Sentences, Personal Pronouns*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Nadya Khairunnisa, (2019) : Analisa Kemampuan Murid dalam Menggunakan Kata Ganti Orang dalam Penulisan Kalimat Bahasa Inggris di SMP N 32 Pekanbaru

Penelitian ini dilakukan berdasarkan masalah siswa dalam menulis. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui kemampuan murid dalam menggunakan kata ganti orang dalam penulisan kalimat bahasa inggris, 2) untuk mengetahui jenis-jenis kata ganti orang yang paling mudah dan yang paling sulit digunakan bagi murid dalam menuliskan kalimat bahasa inggris. Penelitian ini memiliki satu variabel, kata ganti orang dalam menulis kalimat bahasa inggris. Penelitian ini adalah penelitian *deskriptiv*. Subjek dalam penelitian ini adalah murid kelas tujuh di SMP N 32 Pekanbaru dimana objek penelitian ini adalah menganalisa kemampuan murid dalam menggunakan kata ganti orang dalam menulis kalimat bahasa inggris. Populasi dalam penelitian ini adalah 39 siswa. Untuk mengambil sampel, peneliti menggunakan teknik sampling acak sederhana dan mendapatkan 39 siswa sebagai sampel. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes menulis untuk menguji kemampuan murid dalam menggunakan kata ganti orang dalam menulis kalimat berbahasa inggris. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan analisis kuantitatif. Dari analisa data yang menggunakan SPSS versi 23.00, dapat dilihat bahwa nilai rata rata adalah 64.025, nilai tengah adalah 64.00 dan mode data adalah 45.00. Berdasarkan standar deviasi adalah 15.030, nilai terendah adalah 40.00 dan nilai tertinggi adalah 90.00. Jumlah keseluruhan nilai adalah 2497. Berdasarkan nilai rata-rata dapat disimpulkan bahwa kebanyakan kemampuan menulis murid masih dalam kategori rendah. Peneliti juga menemukan bahwa 1 murid masuk dala kategori bagus (8%), 8 murid dalam kategori cukup (21%) dan 30 murid dalam kategori rendah (77%).

Kata Kunci: *Analisa, Kemampuan Murid dalam Menulis Kalimat Bahasa Inggris, Kata Ganti Orang*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ناديا خير النساء، (٢٠١٩): تحليل قدرة التلاميذ على استعمال الضمائر في كتابة الجمل الإنكليزية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ بكنبارو

إن هذا البحث قيم بالنظر إلى مشاكل تواجه التلاميذ في الكتابة. فلذلك يهدف إلى (١) معرفة قدرة التلاميذ على استعمال الضمائر في كتابة الجمل الإنكليزية، (٢) معرفة أنواع الضمائر اليسيرة والصعبة لدى التلاميذ في كتابتها. ولهذا البحث متغير واحد وهو ضمائر في كتابة الجمل الإنكليزية. وهذا البحث بحث وصفي. وأفراده تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٢ بكنبارو وموضوعه تحليل قدرة التلاميذ على استعمال الضمائر في كتابة الجمل الإنكليزية. ومجتمع هذا البحث عدده ٣٩ تلميذا. ولتعيين العينات استخدمت الباحثة تقنية العينة العشوائية فحصلت على ٣٩ تلميذا. وفي جمع البيانات استخدمت الاختبار التحريري، وذلك لتقدير قدرة التلاميذ على استعمال الضمائر في كتابة الجمل الإنكليزية. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليليا كميًا. ومن عملية تحليل البيانات التي تمت من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٣ وجد أن المعدل ٦٤،٠٢٥، ونتيجة الوسط ٦٤،٠٠ وشكل البيانات ٤٥،٠٠. وبناء على ما سبق إن الانحراف المعياري ١٥،٠٣٠، والنتيجة الأدنى ٤٠،٠٠ والنتيجة العليا ٩٠،٠٠. وعدد النتائج ٢٤٩٧. وبناء على المعدل استنتج أن أكثر مهارات الكتابة لدى التلاميذ لا يزال منخفضًا. ووجدت الباحثة أن هناك تلميذ واحد دخل إلى المستوى الجيد (٨٪)، و ٨ تلاميذ دخلوا إلى المستوى المقبول (٢١٪)، و ٣٠ تلميذا دخلوا إلى المستوى الضعيف (٧٧٪).

الكلمات الأساسية: تحليل، قدرة التلاميذ على كتابة الجمل الإنكليزية، الضمائر.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	v
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLES	x
LIST OF FIGURES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Problem	3
1. Identification of the Problem	3
2. Limitation of the Problem	4
3. Formulation of The Problem	4
C. Objective and Significance of the Research	5
1. The objective of the Research	5
2. Significance of the Research	5
D. Reason for Choosing the Title	5
E. Definition of Key Terms	6
1. Students' Ability	6
2. Personal Pronouns	6
3. Writing	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework	7
1. Theories of Personal Pronouns	7
2. The Use of Personal Pronouns in Writing English Sentences	10
3. English Sentences	12
B. Relevant Research	16
C. Operational Concept	17

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design	19
B. Time and Location of the Research	19
C. Subject and Object of the Research	20
D. Population and Sample	20
1. The Population of the Research	20
2. The Sample of the Research	20
E. The technique of Collecting Data	21
F. The technique of Data Analysis	22
G. Validity and Reliability of Instrument	24
1. Validity	24
2. Reliability	25

CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION

A. Research Findings	26
1. Students' Ability in Using Personal Pronouns in Writing English Sentences	27
2. Students' Writing Ability on Each Personal Pronouns	30
3. Students' Writing Ability	35
4. Students' Writing Ability on Each type of Personal Pronouns	36
B. Discussion	38

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	40
B. Suggestion	40

BIBLIOGRAPHY

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	The population of Seventh Grade Students	20
Table III.2	Sample of the Research	21
Table III.3	Blueprint Writing English Sentences Using Personal Pronouns	22
Table III.4	The Classification of Students' Score in Terms of Ability Level	24
Table III.5	Category of Reliability	25
Table IV.1	The Recapitulation Score of Students' Ability in Using Personal Pronouns in Writing English Sentences	28
Table IV.2	Frequency Distribution of Students' Writing Ability Score	29
Table IV.3	The Recapitulation of Students' Score on Each Type of Personal Pronouns	30
Table IV.4	Frequency Distribution of Students' Writing Ability in Using Subject Pronoun	32
Table IV.5	Frequency Distribution of Students' Writing Ability in Using Object Pronoun	33
Table IV.6	Frequency Distribution of Students' Writing Ability in Using Possessive Adjective	34
Table IV.7	Descriptive Statistics of Students' Writing Ability	35
Table IV.8	Category of Students' Score	36
Table IV.9	Descriptive Statistics of Students' Writing Ability in Using Subject Pronoun	36
Table IV.10	Descriptive Statistics of Students' Writing Ability in Using Object Pronoun	37
Table IV.11	Descriptive Statistics of Students' Writing Ability in Using Possessive Adjective	38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURE

Chart IV.1	Histogram of Students' Ability in Using Personal Pronouns in Writing English Sentences	27
Chart IV.2	Histogram of Students' Writing Ability Score	30
Chart IV.3	Histogram of Students' Writing Ability Score in Using Subject Pronoun	32
Chart IV.4	Histogram of Students' Writing Ability Score in Using Object Pronoun	34
Chart IV.5	Histogram of Students' Writing Ability in Using Possessive Adjective	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Instrument of Writing Sentences using Personal Pronouns
Appendix 2	Students' Score of Writing Sentences using Personal Pronouns
Appendix 3	Students' Writing Score Assessed by Two Raters
Appendix 4	Syllabus
Appendix 5	Reccomendation Letters



UIN SUSKA RIAU

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

English is an international language that is used to communicate in many aspects such as politics, economy, education, technology, science, and culture. According to Pincas (2003), in Indonesia, English must be thought because it has an important role in national or social life. As one of the compulsory subjects that should be mastered by students, they should comprehend the four language skills: listening, speaking, reading, and writing, while language components deal with grammar, vocabulary, and pronunciation.

Grammar is an important aspect to learn in a language, like English. It will help the students to understand and construct correct sentences. To construct sentences, the students have to know the classes of words and how to use them in a sentence correctly. According to Eckersley and Eckersley (1960:3), quoted by Fuda, English words can be categorized into eight classes. These are called parts of speech. They are nouns, pronouns, adjectives, verbs, adverbs, prepositions, conjunctions, and interjections.

In English, Pronouns can be classified into eight kinds, (Eckersley and Eckersley, 1973), namely; Personal Pronouns, Possessive Pronouns, Demonstrative Pronouns, Reflexive Pronouns, Interrogative Pronouns, Indefinite Pronouns, Relative Pronouns, and Distributed Pronouns.

Personal Pronoun is a part of grammar. It is very important in teaching and learning English. Braine and Claire May (1996) state that writing clear

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sentences requires to learn the rules of English grammar and mechanics such as the correct use of verbs and pronouns. In addition, mastering grammar is an important point in the language. Little mistakes in grammar can become a serious problem in writing, especially for the students of the English of Department.

English is studied by the students at Junior High School in order to be able to use it correctly and the same as higher education. There is a statement that the quality of people can be seen by their speaking and writing. It means that good speaking and writing show that people who got high education. Absolutely, it will give effect to their prestige and social level. In this case, knowledge about personal pronouns is included as an important part of grammar.

Based on writer's preliminary study by observed the English teacher at the seventh grade of SMPN 32 Pekanbaru on September 14 2017, the writer saw the students were lazy to paying attention to their teacher. Some of students were difficult to catch what the teacher said. And when the teacher asked them to write down a sentence about "my self", there were so many mistaken from the students. The writer found out some of the students at Junior High School 32 Pekanbaru had problems in English especially writing. The students also still get low score in English test. It was proved by their score. The problem above comes from the students themselves.

When the writer was in teaching practice at English program, she found out most of the seventh-grade students of SMPN 32 Pekanbaru faced difficulties in using personal pronouns in writing English sentences based on their functions (as a subject, as an object, as a possessive). It may be caused by some factors,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

such as lack of students' external and internal motivation, there is no special time to teach grammar/ structure anymore because in K-13 curriculum personal pronouns are not taught in special time but it will be taught if they are found in the text or in dialogue that will be learned, and the last one is complexity of English pronouns if they are compared with Indonesian pronouns.

Some researchers conducted some studies about personal pronoun in writing English sentences. There are also several studies related to this research for example Nunik (2012), Suryani (2014), and Rizka (2015). Based on the result of their research, it shows how the students faced difficulties using personal pronouns in writing English sentences. The students got low score and difficult to understand when they wanted to put the personal pronouns as their function.

In Indonesian language, pronouns have the same forms in spite of the different functions they play in a sentence. It can be known from the following example: Saya melihat *dia*. Many students say this example as follows: I see *he* (for an object). Therefore, the example above should be: I see *him*. Another word, in English the forms of pronouns depend on their functions in sentences.

Based on the experience above, the writer is interested to carry out research "An Analysis on the Students' Ability in Using Personal Pronouns in Writing English Sentences at the Seventh Grade of SMP N 32 Pekanbaru".

B. Problem

1. Identification of the Problem

Based on the background and symptoms of this research, the problems are identified in the following identifications:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. How is the students' ability in using personal pronouns?
- b. Why do some of the students get difficulties in using personal pronouns?

2. Limitation of the Problem

There are many interesting aspects to study regarding personal pronouns. These include studies about personal pronouns in reading comprehension, listening, speaking, and writing. The researcher needs to limit the problem because of having limited time and resources. So, the researcher only focuses on analyzing students' ability in writing English sentences. The type of sentences is simple sentence. Therefore, the researcher only focuses on analyzing students' ability in using personal pronouns; subject pronoun, object pronoun, the possessive adjective in writing English sentences based on syllabus.

3. Formulation of The Problem

The formulation of this research can be formulated in the following questions:

- a. How is the students' ability in using personal pronouns in writing English sentences at the seventh grade of SMP N 32 Pekanbaru?
- b. Which types of personal pronouns are the easiest and the most difficult for the students to use in writing English sentences at the seventh grade of SMP N 32 Pekanbaru?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Objective and Significance of the Research

1. The objective of the Research

- To know the students' ability in using personal pronouns in writing English sentences at the seventh grade of SMP N 32 Pekanbaru.
- To know the types of personal pronouns as the easiest and the most difficult for the students to use in writing English sentences at the seventh grade of SMP N 32 Pekanbaru?

2. Significance of the Research

- Hopefully, the findings of this research are able to benefit the researcher as a novice researcher in learning how to conduct research.
- The findings of this research are expected to be valuable and useful for both teachers of English and students of SMP N 32 Pekanbaru.
- Besides, the results of this research are also expected to be used as a reference for those who want to conduct research in the field of teaching and learning English as a second or foreign language.
- Finally, the findings of this research are expected to be able to enrich the theory of teaching English.

D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in conducting this research as follows:

- The title of this research is not yet investigated by other previous researchers.
- The title of this research is relevant to the researcher's status as an English Education Department.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Finally, the location of the research supports and facilitates the researcher in carrying out the research.

Definition of Key Terms

Much understanding in human communication results from people bringing different meanings to the words they use in speaking and writing. Effective researchers seek to avoid this difficulty by clearly explaining the meanings they assign to key terms in their investigations. There are many terms which are involved in this research. In order to avoid misunderstanding in the terms used in this research, the following terms are necessarily defined as follows:

1. Students' Ability

Hornby (1995) states that ability is quality or potential capacity of being able to do something, physical, mental, financial or legal power to perform.

2. Personal Pronouns

According to Kolln (1991:30), personal pronouns are part of pronoun that replaces nouns or noun phrases, but they commonly refer to person and thing.

3. Writing

Writing is one of the activities conducted by English learner. It is one of the language skills conducted by everyone to express ideas into written language. According to Olshtain (2001), writing can be a communication tool between a researcher and reader because writing is an act of communication and takes place between the researcher and readers via writing.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Theories of Personal Pronouns

A pronoun has an essential role in English sentences. It is useful in both written and spoken communication, as Han and Edgar (1977) have stated in their books. They stated that pronouns are useful to avoid unnecessary repetition. Charlin (1979) also said that pronouns are very useful to save time and make our sentence sounds better.

Some experts define pronoun as the following; First, Pronoun is one of the eight-part of speech. The word pronoun is derived from the Latin word, *pro* means for and *nomen* means name (Lapalombara, 1976:24). A pronoun is a word that functions as a noun substitute. Second, a pronoun is a word used in place of a noun (Boer, 1973:246). Third, the traditional definition of a pronoun is as “a word that takes place of a noun” (Frank, 1972:20). And the fourth, Pronoun is a shortcut word. It helps us to avoid unnecessary repetition (Han and Edgar, 1977).

Pronouns, in particular, can be classified into eight parts. They are Personal Pronouns, Possessive Pronouns, Demonstrative Pronouns, Reflexive Pronouns, Interrogative Pronouns, Indefinite Pronouns, Relative Pronouns, and Distributive Pronouns. In this study, the writer just talks about Personal Pronouns.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Personal Pronouns are part of grammar. It is very important in teaching and learning English. Braine and Claire May (1992) state that writing clear sentences requires learning the rules of English grammar and mechanics such as the correct use of verbs and pronouns. In addition, mastering grammar is an important point in the language.

According to Frank (1972:21), personal pronouns are pronouns that showed by their forms whether they refer to the speaker, those spoken to, or those spoken about. Personal pronouns can be as subject, as an object, as a possessive modifier, and as a possessive object.

In English, there are many types of Personal Pronouns and they also have different position and function, as the first person in English used a Subject Pronoun (I), Object (me), Possessive Adjective (my), Possessive Object (mine), Reflexive Pronoun (myself). But, the researcher only focuses on three kinds of personal pronouns. There are Subject Pronoun, Object Pronoun, and Possessive Adjective. Form of Personal Pronouns and the function in the sentence:

Subject Pronoun	Object Pronoun	Possessive Adjective
I	Me	My
You	You	Your
He	Him	His
She	Her	Her
It	It	It
We	Us	Our
You	You	Your
They	Them	Their

Subject Pronouns is a Personal Pronouns that is used as a subject of a verb. Subject Pronouns function as the subject of the sentence or a clause.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

They are one of the easiest pronouns to identify in a sentence. The subject pronoun in English are I, you, he, she, it, we and they. For example :

- a. **I** like your dress.
- b. **You** are late.
- c. **He** is my friend.
- d. **She** is my girlfriend.
- e. **It** is raining.
- f. **We** live in England.
- g. **They** come from London.

Object Pronoun appears after verbs or after preposition with a certain type of verb-preposition combination, a pronoun object appears between the verb and preposition. The object pronoun in English are me, you, him, her, it, us, and them. For example :

As the object of the verb:

- a. Can you help **me**, please?
- b. I can see **you**.
- c. She doesn't like **him**.
- d. I saw **her** in town today.
- e. We saw **them** in the market yesterday, but they didn't see **us**.

After prepositions:

- a. She is waiting **for me**.
- b. I'll get it **for you**.
- c. Give it **to him**.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- d. Why are you looking **at her**?
- e. Don't take it **from us**.
- f. I'll speak **to them**.

Possessive Adjective is followed immediately by a noun, they do not alone but refer to the possessor and not to the thing possessive. My, your, his, her, its, our, and their. The possessives are used before nouns to say who is the possessor of the noun. They are invariable. i.e., they do not change:

- a. **My** book – **my** books
- b. **Our** child – **Our** children
- c. **His** friend.
- d. **Her** sister.
- e. **Your** mother.
- f. **Their** brothers.

2. The Use of Personal Pronouns in Writing English Sentences

Learning writing is fun. Students can write anything that they want. The students can have a fling in their writing. Linse (2006:98) states “ Writing is multifaceted, it is only logical that it evokes different images”. It means that every student can have different ideas in their writing because they have different experiences.

Moreover, based on Sokolik (2003) in Linse (2006:98) “ Writing is a combination of process and product”. The process is concerning about the act of collecting ideas and working with them until they are presented in manner. The concept that writing is a process is very useful (Olson, 2003 in Linse

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(2006:98)). It can be said that the process of writing is important because the students should combine their imagination and sentences in the process.

Writing is applying an idea or concept which is written and has a meaning or sense. Writing needs process-steps in producing a good quality of writing. There are some processes in producing good writing. Linse (2006:101) states “ The process begins by thinking about what is going to be written (choosing a topic) and collecting ideas both formally and informally”. Writing is not only of written some ideas in writing language, but there are also some steps followed to create good writing.

Writing needs grammar. William states (2005:2) “ Grammar is the formal study of the structure of the language and describes how words fit together in meaningful constructions”. The process of writing needs grammar as the final process to organize the language structure and combine with other words to make sentences correctly. Grammar is about rules of language exploring structures. The rules are correct or incorrect but are judged more on how well they are able to reflect actual standard English usage (Alsagoff, 2008:2). Moreover, learning grammar is very important. Alsagoff (2008:5) argues, “ Pedagogical grammars often try to simplify thing to make the language system easier for learners to understand”. In short, using grammar in writing is very useful because the language can be easier to understand with the correct structure.

Grammar has three schools of knowledge. They are traditional, formal, and functional grammar. Gerot and Wignell (1994:5) state “ Traditional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

grammar aims to describe the grammar of standard English by comparing it with Latin and it focuses on rules for producing correct sentences”. Formal grammar is about describing the structure of individual sentences. Moreover, Gerot and Wignell also argue (1994:6) “ Functional grammars view language as a resource for making meaning. These grammars attempt to describe language in actual use and so focus on texts and their contexts”. Traditional and formal grammars discuss how the sentences are structured whereas functional grammar is about how the meaning of the texts is realized.

Personal pronouns are great for informal writing. Personal pronouns refer to individuals. These pronoun change form depending on their function in a sentence. We can think of pronouns as referring to the self (I, we), to the address (you), and to others (he, she, it, they). Pronouns that refer to the self are first-person pronouns. Pronouns that refer to the dresser are second-person pronouns, and pronouns that refer to the others are third person pronouns.

Using personal pronouns makes a sentence clearly because it can differ whether somebody is first or third speakers. Moreover, using this pronoun can refer to something. It means that it makes our writing cohesive. Evans (2003:188) states “ We use personal pronouns to refer to people, things, or animals. We don’t use a noun and personal pronoun together”

3. English Sentences

A sentence is the largest unit of any language. In English, it begins with a capital letter and ends with a full-stop, or a question mark, or an exclamation mark.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The sentence is generally defined as a word or a group of words that expresses a thorough idea by giving a statement/order, or asking a question, or exclaiming.

a. Types of Sentences

Structurally, sentences are four types:

- 1) Simple Sentence
- 2) Compound Sentence
- 3) Complex Sentence, and
- 4) Compound-complex sentence,

A *simple sentence* must have a single clause (single verb) which is independent, and it cannot take another clause.

Example: i always wanted to become a writer. (one verb-one clause).

A *compound sentence* must have more than one independent clause with no dependent clauses. Some specific conjunctions, punctuation, or both are used to join together these clauses.

Example: I always wanted to become a writer, and she wanted to become a doctor. (two independent clauses-two verbs)

A *complex sentence* also has more than one clause but one of them must be an independent clause and the other/others must be (a) dependent clause(es). There are some particular connectors for the clauses of a complex sentence to be connected.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Example: I know that you always wanted to be a writer. (Here, a dependent clause is followed by a connector and an independent clause. The other way around is also possible.)

A *compound-complex sentence* is a mixture of the features of compound and complex sentences in one sentence. So, it must contain at least two independent clauses and at least one dependent clause.

Example: I know that you always wanted to become a writer, but I always wanted to become a doctor. (Here, one dependent clause is followed by a complex connector and two independent clauses with a compound conjunction between them.)

Functionally, sentences are of mainly four types:

- 1) Declarative sentence
- 2) Imperative sentence
- 3) Interrogative sentence, and
- 4) Exclamatory sentence

An *declarative sentence* simply expresses an opinion/feeling, or makes a statement, or describe things. In other words, it declares something. This type of sentence ends with a period.

Examples: I want to be a good cricketer. (a statement)

I am very happy today. (a feeling)

We use an *imperative sentence* to make a request or to give a command. Imperative sentences usually end with a period, but under certain circumstances, it can end with a note of exclamation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Examples: Please sit down

I need you to sit down now!

An *interrogative sentence* asks a question. Interrogative sentences must end with a note of interrogation.

Examples: When are you going to submit your assignment?

Do you know him?

An *exclamatory sentence* expresses overflow of emotions. These emotions can be of happiness, wonder, sorrow, anger, etc.

Examples: What a day it was!

I cannot believe he would do that!

B. Relevant Research

There are so many relevant researches which deal with the research about using personal pronouns in writing. Relevant research is required to observe some previous researchers conducted by other researchers and most of them got the same conclusion; students' ability was not good because of several factors, especially in grammar and other requirements of a good writer.

First conducted by Nunik Hn "An Analysis of Students' Ability in Using Personal Pronouns and Their Function at the Second Grade of SMPN 3 Kuripan". The method used in this study is a descriptive method. The sample of this study was class A and B of second grade SMPN 3 Kuripan in academic year 2011/2012 consisted of 79 students. The researcher used a cloze test to collect the data and descriptive analysis technique to analyze the data. Based on findings, in general, 72.15% (57 students) were categorized into low. Specifically, personal pronouns

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

functioning as subject 50,63% (40 students) were categorized into low. In personal pronouns functioning as object most of the students, that is 46,83% (37 students) were categorized into low. In personal pronouns functioning as a possessive modifier, 56,69% (44 students) were categorized into low. In personal pronouns functioning as a possessive object, 51,89% (41 students) were categorized into very low, and in personal pronouns functioning as reflexive, most of them that are 49,36% (39 students) were categorized into very low. It was concluded that the students were unable to use English personal pronouns and their functions properly.

Second, conducted by Suryani Hidayatullah “ Error Analysis of The Students’ Test Result on Using Personal Pronouns”. The sample of this research was students at grade X MIPA-1 of SMAN 1 Mesjid Raya. To get the data, the students were given 25 multiple choice question about personal pronouns. Then, the students test paper were analyzed based on types of personal pronouns errors. The result of the analysis showed that the percentage error of Personal Pronouns were: Possessive Pronoun 70 (73,68%), Reflexive Pronoun 64 (67,36%), Possessive Adjective 63 (66,31%), Object Pronoun 59 (62,10%) and the least made errors are Subject Pronoun consisted of 40 errors (42,10%). Based on all of the findings above, it was found that the most errors which were made by students at the first grade of SMAN 1 Mesjid Raya, Aceh Besar, is in using Possessive Pronoun.

Third, conducted by Rizka Putriani “ Students’ Abilities in Using Personal Pronouns in their English Sentences”. The objective of this study is to describe

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

how the eight grade students ability of SMP N 3 Jepara in using personal pronouns in their sentences. This study was also conducted to explain the common difficulties faced by them. The method used in this study was descriptive qualitative, especially case-study. The population of this research was 37 students. The test consisted of filling the blanks, missing words, and an essay. The researcher took the whole students in class 8-E as the sample. They were given a test to be answered. After the data were computed and analyzed, it was found out that the average proportion of the correct answer was 69,59 which implied that the students' average grade was only C (adequate level) in using personal pronouns in their English sentences based on standard mastering level by calculating the frequency distribution. There were seven words of personal pronouns categorized as difficult based on the results. Those words were *ours*, *her*, *themselves*, *hers*, *their*, *them* and *ourselves*.

The conclusion of these research were the students' get difficulties in using object pronoun and possessive adjective based on the score that students get during the test.

C. Operational Concept

The operational concept is the main element to avoid misunderstanding and misinterpretation in scientific research because a concept is a diagram to operate the abstract from this research plans to measure. This research consists of one variable, the variable is personal pronouns.

So, the indicators for students' ability in using personal pronouns in writing English sentences are operationally conceptualized as follows:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Students' ability to use a subject pronoun in writing English sentences correctly.
 2. Students' ability to use object pronoun in writing English sentences correctly.
 3. Students' ability to use a possessive adjective in writing English sentences correctly.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research is descriptive research that has only one variable. The researcher investigates about the students' ability at the seventh grade of SMPN 32 Pekanbaru in using personal pronouns in writing English sentences. According to Gay, Mill, and Peter (2009) descriptive research is the collection and analysis numerical data to describe, explain, predict or control phenomena of interest. Similarly, Kountur (2004) states that the purpose of descriptive research is to know the real problems faced right now by collecting data or information in order to organize, explain, and analyze.

According to Best (1979) in Syafii (2016) a method for describing the circumstances, that truly happens, called descriptive method. From the theories before, descriptive research ought to analyze and investigate the problem appropriate to the real situation or actual problem that is supported by accurate theories.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted from January 2019 - March 2019. The research took place at Junior High School 32 Pekanbaru which is located on Balam Street, Sukajadi, Pekanbaru.

Subject and Object of the Research

The subject of this research was the eighth-grade students at Junior High School 32 Pekanbaru, and while the object of this research was students' ability in using personal pronouns in writing English sentences at the seventh-grade students of Junior High School 32 Pekanbaru.

D. Population and Sample

1. The Population of the Research

According to Creswell (2012) population is a group of individuals who have the same characteristic. The population of this research is the seventh-grade students of Junior High School 32 Pekanbaru. The students are divided into (5) five classes.

Table III.1
The population of Seventh Grade Students

NO	CLASS	STUDENTS
1	7.1	45
2	7.2	45
3	7.3	44
4	7.4	45
5	7.5	44
Total		223

2. The Sample of the Research

The sample is a subset of the units of a population (Sincich, 2009: 7).

From the total population, the researcher took some students to be sample of the research. In taking the sample, the researcher technique. According to Gay et al., (2012) cluster sampling randomly selects groups, not individuals. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher used cluster random sampling because the teacher only allowed to take one class to be the sample. In line with this reason, Gay et al., (2012) already stated in their book that for educational researchers if it is unlikely to obtain administrative approval to randomly select and remove a few students from many classrooms for research, it would have a much better to conduct a research in intact classroom. Thus, the sample of this research is class 7.1 , the total number of samples in this class is 39 students.

Table III.2
Sample of the Research

No	Class	Number of Students
1	7.1	39
Total Samples		39

E. The technique of Collecting Data

In collecting the data, the researcher used test. The researcher collected the test result from the students. According to Brown (2003: 3), a test is a method of measuring a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. This researcher uses a written test as an instrument. The form of written test is writing simple sentences in English by using personal pronouns.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Topic	Indicators	Sub-Indicators
Personal Pronouns	1. Writing English sentences using types of personal pronouns (subject pronoun, object pronoun, possessive adjective).	1. Writing English Sentences using Subject Pronoun 2. Writing English sentences using Object Pronoun 3. Writing English sentences using Possessive Adjective.

Table III.3
Blueprint writing english sentences
Using personal pronouns

No.	Indicator	Number of items
1.	Writing English Sentences Using Subject Pronoun	3, 5,9,11,14,18,20
2.	Writing English Sentences Using Object Pronoun	1,6,7,10,12,15,17
3.	Writing English Sentences Using Possessive Adjective	2,4,8,13,16,19,21

F. The technique of Data Analysis

For the technique of data analysis, the researcher applied a quantitative analysis. To analyze the quantitative data, the writer analyzed the students' score based on the test. The point of each correct answer is 1 and 0 for each incorrect answer. The procedure for analyzing the data is as follows:

To know each of the students' score individually, the data was calculated by using the following formula:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$M = \frac{\sum X}{n} \times 100$$

Where:

M = individual score

X = correct answer

n = number of items test (Wayan and Sumartana, 1986)

This researcher will analyze the students' ability in using personal pronouns in writing English sentences formula as follows:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{x} = The mean

$\sum x$ = The summation of the score

N = The number of students

Furthermore, to find out the percentage of the students' ability in using personal pronouns in writing English sentences, the researcher uses the following formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Percentage

F = Frequency

N = the number of students

UIN SUSKA RIAU

Table III.4
The Classification of Students' Score
in Terms of Ability Level

Score	Categories
94-100	Very Good
87-93	Good
80-86	Enough
<80	Less

(Source: Curriculum 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Validity and Reliability of Instrument

The test used for testing students' writing skill has to have validity and reliability in order to get accurate data. Gay (2000:161) explained validity is concerned with the appropriateness of the interpretations made from test scores.

Furthermore, according to Gay (2000: 168), reliability is the degree to obtaining how far the test or instrument test that enables to measure the same subject on different occasions indicating a similar result. In short, the characteristic of reliability is sometimes termed consistency.

1. Validity

Creswell (2008:169) stated that validity is the individual's scores from an instrument make sense, meaningful, enable you, as the researcher, to draw good conclusions from the sample you are studying to the population. It means that validity is the extent to which inferences made from assessment result are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment.

An instrument is valid it is able to measure what must be measured. According to Hughes (2003:26), the test is said to be valid if it measures accurately what is intended to be measured.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Gay and Airasian (2000:163-167), there are three kinds of validity. They are content validity, criterion-related validity, and construct validity. In this research, the researcher will use construct validity. Siregar (2013:77) described that construct validity means the validity related to the ability of an instrument to measure the concept of being measured. An instrument which is used measures the attitude includes in construct validity.

2. Reliability

Cresswell (2012:159) said that reliability means that scores from an instrument are stable and consistent. Henning (1987:83) explained that if the rating of students' result of the test is rated by two or more judge or raters, the correlation between raters should be intercorrelated. He adds that inter-rater reliability is a method of estimating the reliability of independent ratings.

According to Cohen et.al,(2007:522), the guidelines for reliability is as follows:

Table III.5
Category of Reliability

No	Reliability	Category
1	>0.90	Very highly reliable
2	0.80-0.90	Highly reliable
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Minimally reliable
5	>0.60	Unacceptably low reliability

Thus, to determine the reliability of the test in this research, the researcher uses inter-rater reliability formula because the researcher used two raters in analyzing the ability of the students to use personal pronouns in writing English sentences.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out the students' ability in using personal pronouns in writing English sentences. Based on the research findings, can be concluded that:

1. The students' ability in using personal pronouns in writing English sentences was categorized into less level at score 64. The scoring category was based on Curriculum 13.
2. There are three types of personal pronoun discussed in this study; subject pronoun, object pronoun and possessive pronoun. Based on the result, it was found that the students' mean score of using subject pronoun was 94, the mean score of using object pronoun was 57 and the mean score of using possessive adjective was 42. Thus, the easiest type of personal pronoun for the students to use in writing English sentences is subject pronoun and the most difficult for the students to use is a possessive adjective.

B. Suggestion

Considering the result of students' ability in using personal pronouns in writing English sentences, the writer would like to give some suggestion as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Suggestion for Teachers

- a. The teacher needs to give the students more explanation about using some kinds of personal pronoun in writing English sentence especially in using object pronoun and possessive adjective.
- b. The teacher should give the students more exercise to practice their writing after giving the explanation in order to check their ability.

2. Suggestion for Students

- a. The students need practice more in writing English sentence by using some kinds of personal pronoun especially object pronoun and possessive adjective because some of them still get low score in writing by using those kinds of personal pronoun.

BIBLIOGRAPHY

- Alsagoff, Lubna. (2008). *A visual grammar of English-revised edition*. Singapore: Pearson Education South Asia Pte Ltd.
- Atkunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Boer, Frank. (1973). *Applied linguistic perspectives on cross-cultural variation in conceptual metaphor*.
- Braine, Claire May. (1996). Writing from sources : A guide for ESL students. *Journal Tesol Quarterly*.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessments principles and classroom practices*. USA: Pearson Edition, Inc.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (Sixth Edit). New York: Routledge.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Educational research* (Vol. 4). Boston: Pearson Education, Inc. (Retrieved on December 5th November 2019) <https://b-ok.cc/s/>
- Eckersley, Macaulay. (1973). *Brighter grammar an English grammar with exercises new edition*. Longman Group UK Limited.
- Evms, Virginia. (2003). *English grammar book-round up*. England: Pearson Education Limited.
- Frank, M. (1972). *Modern English exercise for non-native speaker part 1: Part of speech*. New Jersey: Prentice- Hall.
- Gay, L. R and Peter Airasian. (2000). *Educational research competencies for analysis and application*. New Jersey: Prentice Hall.
- Gerot L, Wignell P. (1994). *Making sense of functional grammar*. Sydney: Stabler.
- Heming, W. Van R, and Sarah Gravett. (1987). *Finding your way in academic writing, Second edition*. Van Schaik.
- Hidayatullah, Suryani. (2014). *Error analysis of the students' test result on using personal pronouns*. Retrieved on <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24701/1/Dinnie%20Hijrie%20Firdausi%20-%20108014000049.pdf>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hornby. (1995). *Oxford advanced learners dictionary of current English*. Oxford: Oxford University Press.
- Koln, J., & Robert W. (1991). *Understanding English grammar*. New Jersey: Prentice- Hall.
- Lapalombara, Lyda. E. (1976). *An introduction to grammar: Traditional, structural, transformational*. Cambridge: Mass.
- Liase, Caroline, T. (2006). *Practical English language teaching: Young learners*. Singapore: Singapore press
- Nunik, Hn. (2012) *An analysis of students' ability in using personal pronouns and their function at the second grade of smpn 3 kuripan*. Retrived on <http://nunikhn.blogspot.com/2012/01/analysis-of-students-abilities-in-using.html>
- Olshtain, Elite. (2001). The acquisition of new word formation processes in second language acquisition. *Journal : Studies in Second Language Acquisition*. (Retrived on 5th November 2018). <https://b-ok.cc/s/>
- Putriani, Rizka. (2015). *Students'abilities in using personal pronouns in their English sentences*. <https://lib.unnes.ac.id/20508/1/2201411061-S.pdf>
- Richards, J., & Schmidt, R. W. (2010). *Longman dictionary of language teaching & applied linguistics* (Fourth). London: Pearson Education Limited.
- Sincich, Terry, T. (2009). *Statistics*. Pearson.
- Williams, James D. (2005). *The teacher's grammar book (2nd edition)*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

UIN SUSKA RIAU

APPENDICES

Muhammad Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Instrument of Students' Writing using Personal Pronouns



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Fathir dwiarya Ramadhan

Class / School : VII.1 / SMP 32 PKU

85,71

18

Please write a simple sentence by using personal pronouns!

- Her (OP) : i dont like her ✓
- My : my pen ✓
- He : he writing ✓
- It (PA) : it is 'book ✓
- We : we are handsome ✓
- Me : Follow me ✓
- Them : ~~the~~ we like them ✓
- His : You like his ? ✓
- It : it is big ✓
- You (OP) : them follow you ✓
- I : I am tall ✓
- It (OP) : i dont like it ✓
- Your : Your book ? ✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. She

: She is my friend

15. Him

: i like him

16. Our

: our place

17. Us

: them dont like us

18. You (SP)

: You are handsome

19. Her (PA)

: her glue

20. They

: they are fat

21. Their

: their books

SP : Subject Pronoun

OP : Object Pronoun

PA : Possesive Adjective



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Dimas Aputra
Class / School : VII¹ Smpn 32

Please write a simple sentence by using personal pronouns!

71,42
15

1. Her (OP) : I like her ✓
2. My : It is my book ✓
3. He : he is play ball ✓
4. It (PA) : it is pen ✓
5. We : We are study ✓
6. Me : Me is take a bath ✓
7. Them : She like them ✓
8. His : his love girl ✓
9. It : it is bag ? ✓
10. You (OP) : I love you ✓
11. I : I like eat ✓
12. It (OP) : I don't like it ✓
13. Your : Your stupid ✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. She : She is like dance ✓
15. Him : I don't like him ✓
16. Our : That our pen ✓
17. Us : They like us ✓
18. You (SP) : You crazy ✓
19. Her (PA) : I don't like her ✗
20. They : They are study ✓
21. Their : I don't like their ✗

- SP : Subject Pronoun
 OP : Object Pronoun
 PA : Possesive Adjective



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Silvia Puteri Yanda

Class / School : 7.1 / SMPN 32 Pekanbaru

B:18

85.71

Please write a simple sentence by using personal pronouns!

- Her (OP) : I don't like her ✓
- My : my bedroom is pink ✓
- He : He is handsome ✓
- It (PA) : It's house in the zoo ✓
- We : We are smart ✓
- Me : You like me ✓
- Them : Them go to museum ✗
- His : Anna don't like his ✗
- It : It is my pet ✓
- You (OP) : I don't know you ✓
- I : I am thirteen years old ✓
- It (OP) : Acha very like it ✓
- Your : Your book ✗



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. She : She is ~~beut~~ beautiful ✓
15. Him : She don't know him. ✓
16. Our : This is our class ✓
17. Us : ~~She don't~~ She don't know us. ✓
18. You (SP) : You are the winner ✓
19. Her (PA) : Her hair is black ✓
20. They : They are kind ✓
21. Their : Their class is clean ✓

- SP : Subject Pronoun
 OP : Object Pronoun
 PA : Possessive Adjective



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Riky Raza JAWA -S

Class / School : VII

85,71

B:18

Please write a simple sentence by using personal pronouns!

1. Her (OP)

: I do like her ✓

2. My

: My favorite color is blue ✓

3. He

: He is a boy, Dzazki ✓

4. It (PA)

: It is a book X

5. We

: we are ~~Dzazki~~ is big ✓

6. Me

: What do you me X

7. Them

: This party is for them ✓

8. His

: this pen is his ✓

9. It

: it is a two pen ✓

10. You (OP)

: I hate you ✓

11. I

: I am X stupid ✓

12. It (OP)

: I don't like it ✓

13. Your

: your pen is two ✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. She

: She is ~~is~~ going and swim ✓

2. Him

: I dont like him ✓

3. Our

: our class is big ✓

4. Us

: This pen is for us ✓

5. You (SP)

: you have a phone ✓

6. Her (PA)

: Her is Ana ✗

7. They

: They are eating ✓

8. Their

: ~~Their~~ Their favorite food is fried chicken ✓

SP : Subject Pronoun

OP : Object Pronoun

PA : Possesive Adjective



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Dmas Putra
Class / School : Vili Smpn 32

B: 14

G6,67

Please write a simple sentence by using personal pronouns!

- Her (OP) : I like her ✓
- My : It is my book ✓
- He : he is playmball ✓
- It (PA) : it is pen X
- We : We are study ✓
- Me : Me is take a bath X
- Them : She likes them ✓
- His : his love girl X :
- It : it is bag ? ✓
- You (OP) : I love you ✓
- I : I like eat ✓
- It (OP) : I don't like it ✓
- Your : Your stupid X



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. She

: She ~~is~~ like dance ✓

5. Him

: I don't like him ✓

6. Our

: That ["]our pen ✓

7. Us

: They like us ✓

8. You (SP)

: You crazy ✗

9. Her (PA)

: I don't like her ✗

10. They

: They are study ✓

11. Their

: I don't like their ✗

SP : Subject Pronoun

OP : Object Pronoun

PA : Possesive Adjective



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Dimas Putra perdana
Class / School : 71 / SMPN 32 Pekanbaru

B: 14

66,67

Please write a simple sentence by using personal pronouns!

1. Her (OP) : I don't like her ✓
2. My : This is my house ✓
3. He : He is ahmad ✓
4. It (PA) : It is a Dictionary ✗
5. We : We are smart ✓
6. Me : You and me like fried chicken ✗
7. Them : Them go to station ✗
8. His : My campai like his ✗
9. It : It is half past nine at night ✓
10. You (OP) : Are you nabil ✗
11. I : I Don't like Angry ✓
12. It (OP) : It is my teacher ✗
13. Your : Your Rabbit is white like snow and it's very cute ✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. She : She is beautiful ✓
15. Him : She don't know him ✓
16. Our : This is our class ✓
17. Us : He don't like us ✓
18. You (SP) : You are the winner ✓
19. Her (PA) : Her hair is blue ✓
20. They : they are kind ✓
21. Their : Their house is clean ✗

SP : Subject Pronoun
 OP : Object Pronoun
 PA : Possesive Adjective



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Students' Score of Writing Sentences using Personal Pronouns

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	B	S	Score
1	Adnan Rahman	18	3	85,71
2	Ahmad Dheva Muhajir	20	2	95,23
3	Andhika Ardyan	19	2	90,48
4	Arif Lintang Pangestu	19	2	90,48
5	Aristo Bayu Widodo	11	10	52,38
6	Astrid Adeline Arta	15	6	71,42
7	Asyifa Delfyane S.R	16	5	76,19
8	Aqila Zhafira	12	9	57,14
9	Azelliya Salsyabilah	12	9	57,14
10	Chaca Tesselonika	11	10	52,38
11	Cindy	18	3	85,71
12	Dhani Lucky	17	4	80,95
13	Dian Kharisma Afrimes	12	9	57,14
14	Dimas Aputra	15	6	71,42
15	Dimas Putra Perdana	16	5	76,19
16	Dumexson Paslyadi Manurung	14	7	66,67
17	Dzazki Andika	11	10	52,38
18	Elsa Miranda	16	5	76,19
19	Eviolina Evalyne	11	10	52,38
20	Fathir Dwiarya Ramadhan	18	3	85,71
21	Febriani Fadilah	17	4	80,95
22	Hashfi Hawali R.	19	2	90,48
23	Jemima Gresaa	10	11	47,61
24	Lidia Indah	12	9	57,14
25	Maulana Rivai	17	4	80,95
26	M. Davin Af Sheehan	13	8	61,9
27	M. Farhan	15	6	71,42
28	M. Rifqi Febrian	15	6	71,42
29	Mutiara Rama	17	4	80,95
30	Nabil Athallah	15	6	71,42
31	Nailal Husna	13	8	61,9
32	Nailah Syifa Raisa	11	10	52,38
33	Navrila Asfina	11	10	52,38
34	Nazwa Cantika R.	15	6	71,42
35	Rara Sevani Putri	10	11	47,61
36	Rehan Mardiansyah	15	6	71,42
37	Rifky Raja Josua S.	17	4	80,95
38	Ririn Ramaisa	10	11	47,61
39	Silvia Putri Yolanda	18	3	85,71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	B	S	Score
1	Adnan Rahman	16	5	76,19
2	Ahmad Dheva Muhajir	16	5	76,19
3	Andhika Ardyan	17	4	80,95
4	Arif Lintang Pangestu	19	2	90,48
5	Aristo Bayu Widodo	10	11	47,62
6	Astrid Adelia Arta	12	9	57,14
7	Asyifa Delfyane S.R	16	5	76,19
8	Aqila Zhafira	11	10	52,38
9	Azelliya Salsyabilah	7	14	33,33
10	Chaca Tesselonika	9	12	42,86
11	Cindy	17	4	80,95
12	Dhani Lucky	14	7	66,67
13	Dian Kharisma Afrimes	7	14	33,33
14	Dimas Aputra	14	7	66,67
15	Dimas Putra Perdana	14	7	66,67
16	Dumexson Paslyadi			
16	Manurung	10	11	47,62
17	Dzazki Andika	11	10	52,38
18	Elsa Miranda	14	7	66,67
19	Eviolina Evalyne	10	11	47,62
20	Fathir Dwiarya Ramadhan	12	9	57,14
21	Febriani Fadilah	13	8	61,9
22	Hashfi Hawali R.	16	5	76,19
23	Jemima Gresaa	7	14	33,33
24	Lidia Indah	10	11	47,62
25	Maulana Rivai	16	5	76,19
26	M. Davin Af Sheehan	8	13	38,09
27	M. Farhan	10	11	47,62
28	M. Rifqi Febrian	11	10	52,38
29	Mutiara Rama	17	4	80,95
30	Nabil Athallah	14	7	66,67
31	Nailal Husna	11	10	52,38
32	Nailah Syifa Raisa	8	13	38,09
33	Navrila Asfina	9	12	42,86
34	Nazwa Cantika R.	15	6	71,42
35	Rara Sevani Putri	8	13	38,09
36	Rehan Mardiansyah	12	8	57,14
37	Rifky Raja Josua S.	18	3	85,71
38	Ririn Ramaisa	9	12	42,86
39	Silvia Putri Yolanda	18	3	85,71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Students' Writing Score Assessed by Two Raters



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Name	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total
	Her	My	He	Its	We	Me	Them	His	It	You	I	It	Your	She	Him	Our	Us	You	Her	They	Their		
	###																						
1	Adnan Rahman	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
2	Ahmad Dheva	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16
3	Andhika Ardyan	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
4	Arif Lintang Pangestu	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	Aristo Bayu Widodo	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	10
6	Astrid Adeliana Arta	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12
7	Asyifa Delfyane S.R	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
8	Aqila Zhafira	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11
9	Azelliya Salsyabilah	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7
10	Chaca Tesselonika	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9
11	Cindy	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	Dhani Lucky	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14
13	Dian Kharisma																						
14	Afrimes	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
15	Dimas Aputra	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	14
16	Dimas Putra Perdana	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
17	Dumexson Palsyadi																						
18	M.	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10
19	Dzazki Andika	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11
20	Elsa Miranda	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14
21	Eviolina Evalyne	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10
22	Fathir Dwiarya R.	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	12
23	Febriani Fadilah	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	13
24	Hashfi Hawali R.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	16
25	Jemima Gresaa	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	Lidia Indah	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
25	Maulana Rival	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16
26	M. Davin Af Sheehan	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8
27	M. Farhan	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10
28	M. Rifqi Febrian	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	11
29	Mutiara Rama	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
30	Nabii Athallah	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14
31	Nailal Husna	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11
32	Nailah Syifa Raisa	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8
33	Navrila Asfina	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
34	Nazwa Cantika R.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15
35	Rara Sevani Putri	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8
36	Rehan Mardiansyah	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12
37	Rifyk Raja Josua S.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
38	Ririn Ramaisa	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9
39	Silvia Putri Yolanda	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
		23	16	36	4	38	21	20	8	34	29	38	22	21	37	17	15	24	34	8	36	8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Number of Items Test : 21

$$M = \frac{\sum X}{n} \times 100$$

Where:

M = individual score

X = correct answer

n = number of items test (Wayan and Sumartana, 1986)

Rater I

Mainar Fitri, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Name	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total
		Her	My	He	Its	We	Me	Them	His	It	You	I	It	Your	She	Him	Our	Us	You	Her	They	Their	
1	Adnan Rahman	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
2	Ahmad Dheva	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
3	Muhajir	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
4	Andhika Ardyan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
5	Arif Lintang Pangestu	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
6	Aristo Bayu Widodo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
7	Astrid Adelliana Arta	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
8	Asyifa Delfyane S.R	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
9	Aqila Zhafira	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
10	Azeliya Salsyabilah	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
11	Chaca Tesselonika	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
12	Cindy	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
13	Dhani Lucky	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Dian Kharisma	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Afrimes	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
16	Dimas Aputra	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
17	Dimas Putra Perdana	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Dumexson Palsyadi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	M.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
20	Dzaki Andika	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
21	Elsa Miranda	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
22	Eviolina Evalyne	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
23	Fathir Dwiarya R.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
24	Febriani Fadilah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
25	Hashfi Hawali R.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Jemima Gresaa	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0

Altan Syarif Kasim Riau

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|
| 24 | Lidia Indah | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 25 | Maulana Rivai | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 26 | M. Davin Af Sheehan | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 27 | M. Farhan | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 28 | M. Rifqi Febrian | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 29 | Mutiara Rama | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 30 | Nabii Athallah | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 31 | Nailal Husna | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 32 | Nailah Syfa Raisa | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 33 | Navrila Asfina | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 34 | Nazwa Cantika R. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 35 | Rara Sevani Putri | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 36 | Rehan Mardiansyah | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 37 | Rifky Raja Josua S. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 38 | Ririn Ramaisa | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 39 | Silvia Putri Yolanda | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | | 23 | 38 | 33 | 6 | 38 | 22 | 22 | 12 | 34 | 28 | 38 | 21 | 34 | 37 | 17 | 30 | 22 | 34 | 14 | 39 | 18 | | | | | 18 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Number of Items Test : 21

$$M = \frac{x}{n} \times 100$$

Where:

M = individual score

X = correct answer

n = number of items test (Wayan and Sumartana, 1986)

Rater II

Kurnia Budianti
Kurnia Budianti, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : 7

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Altan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Altan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/ kegiatan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>second, the twenty third, the thirty first of May</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.i. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i>) - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) - Penggunaan kata 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>(Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p> <p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>penunjuk <i>this, that, these, those ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>• Topik</p> <p>Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)</p> <p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan</p>	<p>• Fungsi sosial</p> <p>Mendeskrripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> <p>• Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>• Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosa kata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	(a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)	• Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense - Kalimat interrogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan	- Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Didikatkan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah	• Topik Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	yang termuat di KI	
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi pencirinya - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi pencari orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam simple present tense - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		tentang proses dan hasil belajarnya
3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

Reccomendation Letters



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1055/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 17 Januari 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NADYA KHAIRUNNISA
NIM : 11414202923
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : AN ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY IN WRITING ENGLISH SENTENCES IN USING PERSONAL PRONOUNS AT THE SEVENTH GRADE OF SMP N 32 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMPN 32 KECAMATAN SUKAJADI KOTA PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Januari 2019 s.d 28 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rector
Wakil Dekan
Dra. Rohani, M.Pd
NIP. 19670622 199402 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SMP NEGERI 32 PEKANBARU

Jalan : Balam No. 18 Kel.Kampung Melayu Kec. Sukajadi
Telp. (0761) 572743 Pekanbaru

SURAT KETERANGAN

Nomor : 071 /Riset/SMPN.32/II/2019/254
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Kesiediaan Pelaksanaan PraRiset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Suska Riau
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Sekretaris.1/2019/01196
tanggal 25 Januari 2019, perihal izin melaksanakan Riset atas nama :

Nama	: NADYA KHAIRUNNISA
NIM	: 11414202923
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami menyatakan **bersedia** untuk memberikan izin pelaksanaan **Riset** kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas. Sehubungan dengan itu, diharapkan masing-masing pihak dapat menjalankan tugas dengan baik.

Pekanbaru, 01 Februari 2019
Kepala Sekolah


MUHAMMAD SALIM, S.Pd
NIP. 196205041990011001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/17599
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1055/2019 Tanggal 17 Januari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NADYA KHAIRUNNISA |
| 2. NIM / KTP | : 11414202923 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : AN ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY IN USING PERSONAL PRONOUNS IN WRITING ENGLISH SENTENCES AT THE SEVENTH GRADE OF SMP N 32 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 32 PEKANBARU |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Januari 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL.ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/260

232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 505/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/17599 tanggal 21 Januari 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : NADYA KHAIRUNNISA
2. NIM : 11414202923
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Judul Penelitian : AN ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY IN USING PERSONAL PRONOUNS IN WRITING ENGLISH SENTENCES AT THE SEVENTH GRADE OF SMP N 32 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Januari 2019
 KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 KABID POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA
 Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si
 NIP. 19690701 198909 1 001

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10530/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 28 Mei 2018

Kepada
Yth.

1. Abdul Hadi, S.Pd, M.A. (Pembimbing 1)
 2. Mainar Fitri, M.Pd (Pembimbing 2)
- Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NADYA KHAIRUNNISA
NIM : 11414202923
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : An Analysis of Students' Abilities in Using Personal Pronouns in Writing English Sentences at the Second Year of SMPN 32 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6220/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 April 2019

Kepada
Yth. Abdul Hadi, S.Pd, M.A.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NADYA KHAIRUNNISA

NIM : 11414202923

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY IN USING PERSONAL PRONOUNS IN WRITING ENGLISH SENTENCES AT THE SEVENTH GRADE OF SMPN 32 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

NIM 11414202923



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 25 Januari 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/1/2019/01136
Lampiran : -
Perihal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
Sdr.Kepala SMP Negeri 32
Kota Pekanbaru
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 260 tanggal 23 Januari 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

N a m a : **NADYA KHAIRUNNISA**
NIM : 11414202923
Mahasiswa : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : **An Analysis of Students' Ability in Using Personal Pronouns Writing English Sentences at the Seventh Grade of SMP N 32 Pekanbaru**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SMP Negeri 32 Kota Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tk. I NIP : 19650921 198902 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari / Tanggal
Judul Proposal Penelitian

Nadya Khairunnisa

11414202923

6-12-2018

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Make it clear for background
2.	Revise for formulation of problem
3.	Revise for research concept
4.	Sample of the research

Penguji I

Harun Natasba, m.pd.

Pekanbaru, 6-12-2018
Penguji II

Roswati, m.pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

11414202923



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nadya Khairunnisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11419202923
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12-4-2018	Konsultasi judul		
2	15-5-2018	Konsultasi Bab I		
3	31-5-2018	Revisi Bab I & II		
4	7-6-2018	Revisi Bab I & II		
5	12-11-2018	Konsultasi Revisi Bab I & II		

Pekanbaru
Pembimbing

INSTRUMEN (0119702923)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	9 Juli 2018	Chapter III		Revisi
	14 Agustus 2018	Chapter III		Revisi
	24 Oktober 2018	Chapter III		Revisi
	26 Oktober 2018	Chapter I, II, and III		Revisi
	1 November 2018	Chapter III		Revisi
	7 November 2018	Chapter III		Acc

Pekanbaru
Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nadya Khairunnisa
 Nomor Induk Mahasiswa : 11414202923
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 6 Desember 2018
 Judul Proposal Ujian : An Analysis of Students' Ability in Using Personal pronouns in Writing English Sentences at the Seventh Grade of SMP N 32 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Harun Natasha, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Roswati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 196712121995031001

Pekanbaru, 20 Desember 2018
Peserta Ujian Proposal

Nadya Khairunnisa
NIM. 11414202923



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Nadya Khairunnisa, she was born on August 7th 1995 in Medan. She is the first child of Mr Syafrial and Mrs. Faridah. She had finished her study in Pekanbaru at SDN 006 (2007) at Diniyah Puteri Junior High School (2010)). Then, she continued at MA Hasanah Pekanbaru (2013)

Then at the year of 2014, she continued her study at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. In finishing her study at the university to fulfill requirements for Undergraduate Degree in English Education Department, she conducted the research on January to March 2019 by the thesis entitled: *An Analysis of Students Ability in Using Personal Pronouns in Writing English Sentences at The Seventh Grade of SMPN 32 Pekanbaru*